

**ЗВІТ**  
**ДИРЕКТОРА**  
**ЧОРНОГОЛІВСЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ СТУПЕНІВ**  
**РЕВТА Ю. А.**  
**ПРО РОБОТУ ПЕДАГОГІЧНОГО**  
**КОЛЕКТИВУ ШКОЛИ**  
**ЗА 2016-2017 н.р.**  
**КОНФЕРЕНЦІЯ**

## **1.1. Аналіз роботи Чернооголівської ЗОШ І-ІІІ ступенів за 2016-2017 н.р.**

### **Загальна інформація про школу**

Чернооголівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів є колективною власністю Великоберезнянської районної ради Закарпатської області. Управління та фінансування здійснюється відділом освіти Великоберезнянської РДА, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля школи прийнята в експлуатацію 1991 року. Земельна ділянка, на якій знаходиться школа, має площу 3,05 га. У 2016-2017 навчальному році в школі працювало 19 педагогів та 12 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 18 учнів. Середня наповнюваність класів становить 11,3 учнів.

### **Кадрове забезпечення**

У 2016-2017 н.р. штатними працівниками Чернооголівська ЗОШ була забезпечена на 93%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти працівника, але останнім часом через зменшення педагогічного навантаження зустрічається негативне явище, коли деякі вчителі викладають предмети не за фахом (художня культура, основи здоров'я, трудове навчання, музичне мистецтво). Настають часи, коли при підборі нових кадрів, розподілу годин, класного керівництва працедавця повинен враховувати багато факторів: фахову підготовку, ініціативність, працездатність, особисті та колективні якості, інші характеристики працівника. Цьому сприяє нове Положення про атестацію педагогічних працівників, що діє в даний час. Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння застосовувати інноваційні технології у навчанні, працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Вже зараз ніхто не питає, чи вміє вчитель користуватися цією технікою - діяльність вчителя повинна відповідати сучасним вимогам.

22 вчителів мають вищу педагогічну освіту, більша частина педколективу, а це – 7 учителів, має вищу кваліфікаційну категорію та з вчителів – звання «старший вчитель», що говорить про значний потенціал нашого колективу. Першу кваліфікаційну категорію має 3 вчителів, другу – 5, спеціалістів – 2. Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по школі становило 17,3 год.

Учителі провели відкриті уроки, виховні заходи, ділились досвідом роботи по проблемах, зростає їх педагогічна майстерність. Внаслідок чого рівень навчальних досягнень учнів школи за минулий навчальний рік

оцінюється хорошими показниками. Випущено 18 учнів школи; всі учні підтвердили свої знання по ЗНО та при співбесіді в навчальні заклади.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджують все більше і більше педагогів школи. Використовується у навчально-виховному процесі також проектне навчання та інші.

Вчителі початкових класів систематично працюють над самоосвітою, що сприяє підвищенню їх фахового рівня, підписуються на періодичні видання науково-методичного напрямку, знайомляться із новими технологіями та методами роботи, впроваджуючи їх у практичну роботу. Вчителем початкових класів (Іванчик Я. Ю.) було проведено відкритий урок-проект на тему «Видатні українці», вчителем 3 класу (Лешко Н. В.) було проведено відкритий урок на тему «Символи моєї Батьківщини».

Протягом року впроваджували новинки методичної літератури, поповнювали папки по самоосвіті інструкційно-методичними матеріалами, були читачами фахового журналу «Початкова школа».

У кожного вчителя початкових класів є бібліотечка наукової та методичної літератури, яка допомагає їм вдосконалювати навчально-виховний процес у початкових класах.

Вчителі початкових класів Черногোলівської ЗОШ I-III ступенів зосередили свою увагу на тому, що функцією сучасного уроку є формування і розвиток особистості учня на основі розвивального і виховного чого навчання і дотримуються таких основних вимог до сучасного уроку:

- ❖ озброєння учнів глибокими і міцними знаннями;
- ❖ формування уміння вчитися;
- ❖ формування міцних позитивних мотивів учіння, стремління до постійного удосконалення, самонавчання, самовиховання;
- ❖ ефективного впливу уроку на розвиток учня (розвиток мовлення, мислення, сенсорної і рухової сфери);
- ❖ виховання в чунів вольових якостей;
- ❖ формування моральних основ особистості, духовності і національної культури.

Педколектив прагне виховати людину-знавця, яка приймає знання як цінності, відповідально ставиться до рівня особистої самоосвітньої діяльності, у якій розвинена пізнавальна активність та набуті власні прийоми самонавчання; виховати культурну людину, яка готова і здатна до вивчення і сприйняття культури своєї країни та взаємодії з представниками інших культур; виховати людину соціальну, яка здатна самостійно вивчати закони співжиття, гнучко застосовувати знання в умовах швидких змін; виховати людину творчу, яка здатна контролювати свою діяльність, самостійно розв'язувати творчі завдання тощо. В учнів 10-11 класів вдалося розвинути вміння самостійно планувати свою діяльність, розвинути бажання вчитися упродовж усього життя.

Вчителі та учні усвідомлюють завдання, які стоять сьогодні перед школою. Випускники розуміють, що необхідною сьогодні стає компетентність у розв'язанні проблем, використанні знань у нових умовах, спритності та впевненості під час зустрічі з проблемами тощо.

Роботу над проблемним питанням узагальнено на педраді, випущено брошури.

## **АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ШКОЛІ**

### **В 2016-2017 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

В основі виховної роботи покладено ціннісні орієнтири виховання. Основним документом щодо національно-патріотичного виховання є Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затверджена Указом Президента України від 13.10.2015 № 580/2015.

Відповідно до основи виховної системи Черногोलівської ЗОШ I-III ступенів в 2016-2017 н.р. був покладений принцип системного підходу. Для вдосконалення виховної системи в школі педагогом-організатором Попадич Т. І. на початку нового 2016-2017 н.р. була запропонована модель виховної системи, яка охоплювала всі сфери шкільного життя, а в центрі 0 було поставлено формування особистості учня з її інтелектуальним, фізичним і духовним потенціалом.

Нова модель системного виховання була забезпечена створенням оптимальної інтеграції, згуртованістю шкільного методичного об'єднання класних керівників, творчих педагогічних та учнівських груп, класів, тощо. Це сприяло виникненню в школі децентралізації управління процесом виховання, колегіальному прийняттю важливих рішень, моделюванню в обов'язках та дорученнях членів колективу.

Для підвищення рівня виховання учнів була запропонована система виховної роботи, основна мета якої полягає у задоволенні інтересів учнів у постійному підвищенні інтелектуального, загальнокультурного та загальноосвітнього рівня. У виховний процес нашої школи впроваджено такі нові виховні технології, як технологія колективних творчих справ, технологія самовиховання і саморозвитку учнів тощо. Акцент був зроблений на осмисленні дитиною і підлітком свого власного життєвого напрямку, здатності організувати своє життя, здібності до саморозвитку та неперервному самовдосконаленню. Планомірний вплив на структуру виховної системи став можливий завдяки розвитку і вдосконаленню основних функцій: прогностичної, проектувальної, організаційної, діагностичної, компенсаторної, мотиваційно-спонукальної, діяльної, контрольної-оцінювальної, координаційно-корегувальної.

Одним із головних завдань Черногोलівської ЗОШ I-III ступенів в 2016-2017 навчальному році було створення умов для розвитку особистості кожного учня, його самовираження в різних видах виховної діяльності - широкий вибір освітніх послуг («Основи сучасних комп'ютерних

технологій», «Основи культури», «Народознавство», «Етичне виховання учнів» та ін.) були спрямовані на розвиток творчої активності, формування культури особистості, прилучення до загальнолюдських, національних цінностей. Визначені ціннісні пріоритети системи додаткової освіти дітей, які розглядаються педагогічним колективом школи як найважливіша складова єдиного освітнього простору. Вона допомогла дітям нагромадити досвід громадянської поведінки, сприяла їх духовному і творчому розвитку, соціалізації, створила необхідні умови для засвоєння духовних і культурних цінностей, сприяла вихованню поваги до культури свого народу, допомогла зробити усвідомлений вибір майбутньої професії.

Щоденно для учнів всіх вікових груп проводяться декілька форм і видів позакласної, гурткової та секційної роботи. Для організації і проведення занять залучаються вчителі-предметники. Заняття орієнтовані на продуктивне навчання: обов'язково щорічно кожний гурток влаштовує виставку робіт, а гуртки художньої самодіяльності кращі номери показують на звітному концерті для батьків. Це віддзеркалюється в успіхах дітей. Серед учнів школи – призери, переможці пісенних, дослідницьких конкурсів та турнірів районного та обласного рівнів.

### **СИСТЕМА РОБОТИ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ**

Класні керівники, педагоги школи в 2016-2017 навчальному році активно використовували у своїй роботі різні форми та методи діяльності: шкільні та класні свята, зустрічі та листування з ветеранами, екскурсії в державні музеї, тематичні класні газети, консультації, години спілкування. Учні знайомляться з різними обрядами, традиціями, звичками. В 2016-2017 навчальному році проводилися «Українські вечорниці», «Козацькі ігри та забави», «Олімпійський тиждень», виставки дитячої творчості «Від уміння – до майстерності», «Таємниці народних ремесел», виставки-конкурси юних художників та ін. Ці конкурси, виставки, фестивалі знаходять відгук у дитячих серцях, викликають інтерес до народних традицій та звичаїв. Все це збагачує виховний процес, сприяє підвищенню його результативності.

В інноваційній діяльності школи активно застосовуються сучасні форми і методи роботи класних керівників: проектні майстерні, презентації усних журналів, ігри-змагання, ситуаційно-рольові ігри, реалізуються цільові програми. Протягом кількох років навчальним закладом успішно здійснюється реалізація районної цільової програми «Обдаровані діти». Школа бере участь і посідає призові місця в районних і обласних олімпіадах,

оглядах, конкурсах, фестивалях. Школа входить до складу творчих груп, що працюють з проблеми виховання обдарованих дітей на рівні району.

На класних годинах виконуються рекомендації з технології саморозвитку. Класні керівники знаходяться у постійному творчому пошуку, створюються розробки класних годин за тематикою «Школи самовиховання». Програма «Школи самовиховання» орієнтує педагогів і батьків на роботу з соціалізації підлітків, націлює самих підлітків на переосмислення своєї поведінки, життєдіяльності, допомагає їм у їх цілеспрямованій соціалізації, самовихованні і самовдосконаленні.

### **АНАЛІЗ НАПРЯМКІВ УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ШКОЛІ**

Управління розвитком виховної системи школи здійснюється на підставі Концепції розвитку освіти, Концепції виховання особистості в школі, цільових проектів, програми розвитку школи та поточного планування. На початку 2016-2017 навчального року був складений навчальний план. При плануванні в поточному навчальному році за основу були прийняті наступні концептуальні положення:

- ❖ формування у вихованців ідеї успіху як мети й мотиву їх освітньої та життєвої стратегії;
- ❖ створення ситуації успіху в найбільш значущих видах діяльності, що надало можливості для самоствердження особистості;
- ❖ формування ціннісних установок, попередження відхилень у поведінці і моральному розвитку;
- ❖ формування постійної потреби у творчій самоосвіті протягом усієї активної життєдіяльності.

Головним результатом управління виховною системою школи на вересневій педагогічній раді було визнано самовизначення випускників школи. В школі була розроблена модель випускників початкової, основної і старшої школи, орієнтовані на досягнення життєвого успіху. Модель випускника розглядається педагогічним колективом не як сувора схема, а як відкрита схема, що постійно доповнюється і поновлюється.

Управління виховною системою в школі здійснюється на основі відповідної системи діагностики і моніторингу якості виховного процесу в класних колективах. Класними керівниками школи використовується відповідна діагностика, що вивчає особистість учня, класного колективу, виховного процесу, самодіагностика особистості.

Вдосконалення педагогічної майстерності класних керівників у школі здійснюється поетапно, згідно з розробленою системою. Обов'язковою умовою стає набуття сучасних знань психології, соціології, філософії, з питань управління, оволодіння сутністю та засобами організації виховного процесу, вивчення його результативності, оволодіння методами оригінальної діяльності.

### **РОБОТА ОРГАНІВ ДИТЯЧОГО ВРЯДУВАННЯ**

Організатор виховної роботи в школі Попадич Т. І. (за згодою), оскільки посада заступника директора по виховній роботі є вакантною – є педагогом-організатором. Члени учнівського колективу беруть участь у загальношкільних конференціях, самостійно влаштовують свята і конкурси в школі, активно допомагають у вирішенні важливих шкільних питань. Основними напрямками роботи є проблеми шкільного життя, ті, що найбільше цікавлять учнів й у розв'язанні яких школа має певні успіхи, надбання. Кожен учень, маючи доручення ( тимчасові, постійні), проходить школу учнівського самоврядування. Таким чином, розвиток учнівського врядування в школі – процес не стихійний, а керований. Створюючи модель учнівського врядування, організатор виховної роботи прагнув втілити можливість повної самореалізації особистості, її самостійності. У школі взаємини членів учнівського врядування та педагогічного колективу побудовані на довірі, співробітництві.

### **АНАЛІЗ СТАНУ ПРЕВЕНТИВНОГО ВИХОВАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ВИХОВНІЙ СИСТЕМІ ШКОЛИ**

Зміст виховної системи школи спрямовується на виховання соціально активної особистості, тому особлива увага приділяється превентивному вихованню учнівської молоді. Основними завданнями у 2016-2017 навчальному році було формування в учнів активної соціальної позиції, нетерпимого ставлення до проявів девіантної поведінки та аморальних вчинків, забезпечення подолання окремими учнями шкідливих звичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків у вихованні.

Головну увагу педагогічний колектив школи в 2016-2017 навчальному році звертав на підвищення рівня валеологізації навчально-виховного процесу. Серед учнів проводиться просвітницька робота щодо здорового способу життя у рамках програми «Рівний – рівному», організовано тренінги



з пропаганди здорового способу життя та підготовки підлітків для подальшої роботи в учнівському середовищі.

Значна робота з організації превентивного виховання проводиться в позаурочний час класними керівниками і керівниками предметних гуртків і творчих об'єднань районного Центру дитячої та юнацької творчості. До планів роботи включені тижні «Пропаганда знань про СНІД», «Здоровий спосіб життя», «Основи безпеки життєдіяльності», інструктажі з техніки безпечної поведінки. Під керівництвом заступника з навчально-виховної роботи діє Рада соціального захисту дитини та профілактики правопорушень.

### **СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ДІТЕЙ**

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються в школі, проводиться згідно з діючим законодавством. На початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. З опікунами дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування підтримується постійний зв'язок класних керівників, соціального педагога, адміністрації школи.

### **ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА**

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у Черногোলівській ЗОШ I-III ступенів здійснюється під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час навчально-виховного процесу, під час прибирання шкільного подвір'я, класних кімнат, розширення знань про професії на уроках, а також під час навчальних екскурсій та позакласних заходів. З учнями школи проводять ознайомлюючі бесіди представники навчальних закладів м. Ужгород, м. Перечин, смт. В. Березний.

Профорієнтаційна робота з учнями, високий рівень підготовки старшокласників свідчить про те, що кожного року випускники школи в основному трудовлаштовані.

### **СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ**

Виховання учнів в школі і сім'ї – щоденний нерозривний процес, тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації. Батьки є

соціальною замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, пов'язаних з професіями; світом захоплень, родинними святами. Класні керівники тісно співпрацюють з сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною.

Дуже велика допомога батьківських комітетів школи здійснюється по організації ремонтів класних кімнат та залучення до цього благодійних коштів. Майже 2,5 тис грн. батьківських коштів щороку залучається на підготовку школи до нового навчального року. За це їм низький уклін і велика вдячність, адже державне фінансування цих потреб школи завжди було на низькому рівні і без допомоги громади у підготовці школи не можна обійтись.

### **АНАЛІЗ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ТА ФІНАНСОВО-ГОСПОДІРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛИ**

#### **Проблеми:**

- недостатнє фінансування господарської діяльності школи;
- недостатня забезпеченість кабінетів фізики, хімії, географії сучасним обладнанням; кабінету історії – картами, кабінету математики – наочністю;
- необхідність капітального ремонту спортивного залу, їдальні, покрівлі школи, теплотраси, каналізації, облаштування внутрішніх туалетів;

На кінець 2016-2017 навчального року в школі використовується 18 комп'ютерів. Один із них використовується секретарем для ведення ділової документації школи, 17 використовується в кабінеті інформатики в НВП. Локальна мережа в кабінеті встановлена, але не працює.

Проте з числа комп'ютерів, що знаходяться в комп'ютерному класі, є застарілі і не відповідають у повній мірі сучасним вимогам; школа не підключена до мережі Internet. Для школи придбана мультимедійна система, що значно полегшує процес осучаснення уроків. Відсутні кошти на придбання ліцензійних програм для ведення адміністрування та діловодства.

У кабінеті є програмне забезпечення прикладного характеру (для викладання фізики, математики, частково географії та хімії), а також інші програми для успішного викладання предмету.

## ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА

	2016-2017 н.р.
<b>Загальна кількість учнів</b>	141
- в т. ч. в 1-4 класах	52
- в т. ч. в 5-9 класах	57
- в т. ч. в 10-11 класах	32
Дітей-інвалідів	2
Дітей, які навчаються за індивідуальною програмою вдома	-
Дітей-сиріт та ПБП	1
Дітей-чорнобильців	-
Дітей-напівсиріт	3
Дітей з малозабезпечених сімей	-
Дітей з багатодітних сімей	21
Дітей, які знаходяться на обліку в ВКМСН	-
<b>Випускників 9 класів</b>	
- з них продовжили навчання в ПТНЗ, гімназії, коледжі	3
- в 10 класі ЗОШ	5
- працевлаштовані	-
- не навчаються	-
<b>Випускників 11 класів</b>	
- з них продовжили навчання в ВНЗ	6
- технікумах, училищах	11
- працевлаштовані	1
<b>Загальна чисельність педпрацівників</b>	
- в т. ч. сумісників	-
без сумісників	-
- в т. ч. вчителів	24
- в т. ч. вихователів	2
- в т. ч. педагогів-організаторів	1
- в т.ч. практичних психологів	1
- в т. ч. соціальних педагогів	-
- в т. ч. з вищою категорією	8
- в т. ч. зі званням «старший учитель»	3
- в т. ч. мають I кваліфікаційну категорію	4
- в т. ч. мають II кваліфікаційну категорію	5
- в т. ч. мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст»	3
- мають почесні звання «Відмінник освіти і науки України»	-
- мають вищу педагогічну освіту	21

- мають н/вищу освіту	3
- мають середню спеціальну педагогічну освіту	-
- педпрацівників пенсійного віку	4
<b>Всього навчальних кабінетів</b>	<b>13</b>
- в т. ч. кабінетів початкових класів	4
- в т. ч. кабінетів 5- 11 класів	7
Майстерень, кабінетів для профільного трудового навчання	-
- в т. ч. столярна	-
<b>Спортзалів</b>	<b>1</b>
Спортивних майданчиків	1
<b>Музеїв</b>	<b>1</b>
<b>Їдалень</b>	<b>1</b>